

**Normas Complementarias de las Resoluciones
DG-167-2017, DG-170-2017, DG-050-2019
DG-140-2019, DG-145-2019**

Versión: 01-2023

Fecha: 31 de julio 2023

Aprobado por:

María Fernanda Durán López

Directora a.i. Dirección de Planificación Institucional

Yaxinia Díaz Mendoza

Directora, Dirección de Gestión del Talento Humano

1. Marco Normativo

Mediante Resoluciones DG-167-2017, del 23 de octubre del 2017, DG-170-2017 del 01 de noviembre del 2017, DG-050-2019 del 20 de febrero del 2019, DG-140-2019 del 29 de julio del 2019 y DG-145-2019 del 12 de agosto del 2019, el Área de Organización del Trabajo y Compensaciones de la Dirección General de Servicio Civil autorizó la asignación de los sobresueldos de “Ampliación de la Jornada Laboral”, “Doble Jornada” y “Triple Jornada” y señala en el artículo 10 de la Resolución DG-167-2017 que “el Ministerio de Educación Pública emitirá las disposiciones que sean requeridas en cuanto a las circunstancias (región, planta física, número de secciones, horarios, matrícula), bajo las cuales se podrán conceder los sobresueldos contenidos en la presente resolución”.

Con base en lo anterior, este Despacho ha procedido a establecer aquellas disposiciones que, de forma complementaria a las Resoluciones citadas en el párrafo anterior, organizan las reglas de asignación de los componentes salariales mencionados, constituyendo la norma suplementaria a implementar.

Es importante mencionar que estas reglas buscan contribuir a una correcta asignación de recursos con base en criterios de calidad educativa, por lo que prevalecen los aspectos técnicos de los servicios educativos, tales como los planes de estudio de las ofertas educativas, el tiempo efectivo

“Encendamos juntos la luz”

de lecciones que recibe el estudiante o la accesibilidad de los servicios con base en los requerimientos de los usuarios.

2. Nomenclatura

- CINDEA: Centro Integrado de Educación de Adultos.
- DEGB1: Dirección de Enseñanza General Básica 1
- DEGB2: Dirección de Enseñanza General Básica 2
- DEGB3: Dirección de Enseñanza General Básica 3
- DEGB4: Dirección de Enseñanza General Básica 4
- DEGB5: Dirección de Enseñanza General Básica 5
- DLB1: Dirección de Liceo Bilingüe 1
- DLB2: Dirección de Liceo Bilingüe 2
- DLB3: Dirección de Liceo Bilingüe 3
- IPEC: Instituto Profesional de Enseñanza Comunitaria
- PEGB1: Profesor de Enseñanza General Básica 1
- PEP: Profesor de Enseñanza Preescolar
- PETP: Profesor de Enseñanza Técnico Profesional
- PIE: Profesor de Idioma Extranjero
- PEU: Profesor de Enseñanza Unidocente

3. Disposiciones complementarias

Las disposiciones indicadas a continuación representan reglas suplementarias a las Resoluciones vigentes y buscan precisar las condiciones en las cuales procede el reconocimiento del componente salarial con el objetivo de asegurarse que se brinde el servicio educativo oportunamente y de acuerdo con las necesidades de la población educativa.

3.1 Ampliación de la Jornada Laboral

a) Ampliación de la Jornada Laboral en Educación Preescolar

Servicio Regular:

- Corresponde cuando, de acuerdo con los rangos de matrícula aprobados, la Institución no Paseo Colón, San José. Av. 1, calle 24, edificio Torre Mercedes piso 10.

“Encendamos juntos la luz”

cuenta con un código específico (puesto), sin embargo, si cuenta con una matrícula entre los 10 y los 14 alumnos.

- Procede cuando el Centro Educativo cuenta con un código específico asignado (puesto) y tiene una matrícula superior a los 26 estudiantes. En este caso, se asignará la ampliación de la jornada laboral hasta tener un total de 35 estudiantes, caso en el cual el docente deberá dividir la totalidad de estudiantes en dos grupos, los cuales atenderá en horarios diferentes cumpliendo con la jornada laboral correspondiente a la ampliación. Es importante mencionar que, de acuerdo con el análisis de demanda de servicios educativos y la capacidad presupuestaria, se podrá asignar un segundo código (puesto) al Centro Educativo a partir de 30 estudiantes.
- Se procederá a la autorización del código específico (puesto) o la ampliación de la jornada laboral cuando el Centro Educativo (anexo o independiente) disponga de aulas para atender la Educación Preescolar.
- Las Docentes de Educación Preescolar (con o sin especialidad) podrán asumir la ampliación de la jornada laboral tanto en el Ciclo de Materno Infantil como en el Ciclo de Transición.
- Las Docentes de Educación Preescolar con especialidad inglés con un código específico podrá también asumir la ampliación de máximo 15 lecciones de inglés en experiencias de jornada (5 por grupo).
- Las docentes de Educación Preescolar que imparten lecciones en experiencias de la jornada podrán ampliar hasta 45 lecciones (5 por grupo).
- Las ampliaciones de la Jornada Laboral impartidas por un docente de especialidad inglés en I y II Ciclos en la Educación Preescolar se encuentran en el inciso d) de este documento.

Nota: Para ampliar la información, se puede consultar la Resolución referente a los rangos de matrícula que se encuentre vigente.

Servicio heterogéneo:

- Corresponde cuando, de acuerdo con los rangos de matrícula aprobados, la Institución no cuenta con un código específico (puesto), sin embargo, si cuenta con una matrícula entre los 5 y los 14 alumnos. Esta ampliación puede ser atendida por un docente de preescolar que labore

Paseo Colón, San José. Av. 1, calle 24, edificio Torre Mercedes piso 10.

“Encendamos juntos la luz”

en un centro educativo cercano.

- Procede cuando el Centro Educativo cuenta con un código heterogéneo asignado (puesto) y tiene una matrícula superior a los 25 estudiantes. En este caso, se asignará la ampliación de la jornada laboral hasta tener un total de 30 estudiantes, caso en el cual el docente deberá dividir la totalidad de estudiantes en dos grupos, los cuales atenderá en horarios diferentes cumpliendo con la jornada laboral correspondiente a la ampliación.
- Se procederá a la autorización del código específico (puesto) o la ampliación de la jornada laboral cuando el Centro Educativo (anexo, independiente) disponga de aulas para atender Educación Preescolar.
- Las Docentes de Educación Preescolar (con o sin especialidad) podrán asumir la ampliación de la jornada laboral tanto en el Ciclo de Materno Infantil, en el Ciclo de Transición o en un grupo heterogéneo
- Para la solicitud de los servicios, los Asesores y las Asesoras Regionales de Educación Preescolar, realizarán un estudio de casos de la Dirección Regional correspondiente y la Proyección de servicios para el curso lectivo vigente.

b) Ampliación de jornada laboral en I y II Ciclos.

- En el caso del Profesor de Enseñanza Unidocente: procede su reconocimiento independientemente de la cantidad de estudiantes y niveles que impartan. En todos los casos, el docente laborará la jornada horaria regular para escuelas Unidocente (de 7:00 a.m. a 2:40 p.m.), en el que cumplirá con las funciones docentes y las labores relacionadas con la administración y funcionamiento del centro educativo bajo su responsabilidad.
- Para la clase de puesto DEGB1, se reconocerá la ampliación de la jornada laboral por cumplir con sus funciones docentes y administrativas asociadas al puesto.
- Para los PEGB1, sin especialidad, que atienden una sección compuesta por estudiantes de diferentes niveles con un total de 26 o más estudiantes. El docente deberá dividir la totalidad de estudiantes en dos grupos (si son estudiantes de diferentes ciclos, se deberán agrupar por cada uno de ellos), o cuando atienda una sola sección con 36 o más estudiantes de un mismo nivel, y para lo cual por aspectos presupuestarios no se pueda asignar un segundo docente. En ambos casos, el docente deberá dividir la totalidad de estudiantes en dos grupos, los cuales

“Encendamos juntos la luz”

se atenderán en horarios diferentes cumpliendo con la totalidad de lecciones asignadas en el nombramiento.

- De conformidad con lo señalado en el oficio DRH-6252-2013-DIR de la Dirección de Gestión del Talento Humano, el Director de la Institución debe realizar un oficio indicando la aplicación de la excepcionalidad de dicha Ampliación de la Jornada Laboral, por no contar con la capacidad de infraestructura en las aulas, por las dimensiones de los espacios que presentan (hacinamiento), de acuerdo con lo estipulado por la Dirección de Infraestructura Educativa (1.5 metros ó 1.9 metros por estudiante y el docente, según corresponda)¹. Para tal efecto, se debe indicar claramente el grupo que requiere dividir, las dimensiones del aula y el docente que atiende los estudiantes.
- Una vez elaborado dicho documento, el Supervisor de la Institución debe realizar el Auditoraje respectivo y realizar un oficio indicando que la información que se suministra es la correcta, y que además analizó la situación y se están empleando de manera racional los recursos; por lo tanto, da el aval o autorización para llevar a cabo la división del grupo (debe indicar la fecha rige).

Es importante mencionar que dicho oficio será el documento oficial que autoriza la división del grupo por insuficiencia en las dimensiones del aula y ambos serán responsables de la aplicación del mismo. Por otra parte, los datos consignados en dicho oficio, así como su respectiva autorización, tendrán carácter de declaración jurada; es decir, tanto para el director del Centro Educativo, como para el Supervisor de Educación.

- Se podrá aplicar la excepcionalidad para dividir el grupo, en caso de que en un grupo de estudiantes, una o varias personas estudiantes presenten alguna condición asociada a discapacidad y, tomando en consideración las características del espacio físico del aula se dificulta su movilidad enfrentándose a barreras de entorno, acceso y participación lo que pone en desventaja su proceso educativo pese a que se han aplicado otros apoyos educativos, por lo que, amparados en la legislación vigente que promueve la Educación Inclusiva, la persona que administra el centro educativo debe remitir un oficio a la Asesoría Regional de Educación Especial, indicando las condiciones específicas que están generando barreras para el acceso, el aprendizaje, la participación del estudiantado en situación de discapacidad, el cual será analizado por la Asesoría Regional de Educación Especial, quien después de constatar los requerimientos de apoyo emitirá el criterio técnico que respalda la necesidad de dividir el grupo de estudiantes.

“Encendamos juntos la luz”

- Los analistas de la Dirección de Gestión del Talento Humano deberán velar por la aplicación del “Principio de Equidad” en el momento en que el director del Centro Educativo distribuye
- la matrícula entre sus docentes, tanto en la cantidad de grupos asignados al PEGB1, sin especialidad como con el total de matrícula que se le asigna a cada servidor (docentes). De esta manera los recursos del Estado se utilizarán de la manera más eficiente y objetiva posible.
- La ampliación de la jornada laboral en I y II Ciclos no es compatible con los tipos de escuela denominados Laboratorio o de Horario Regular, por lo que no se puede reconocer bajo ninguna circunstancia este componente salarial en estas modalidades educativas.

En casos excepcionales, se podrá realizar el pago de la ampliación de la jornada laboral en I y II Ciclos en conjunto con la modalidad de escuela denominada de Atención Prioritaria, cuando se presente alguna necesidad del servicio, como población migrante o problemas en la capacidad locativa; para ello deben presentar una certificación firmada por el director del Centro Educativo y el Supervisor de Educación en el cuál detallan la necesidad del pago

c) Ampliación de la jornada laboral en Aula Edad (antes Aula Abierta)

- Se reconoce para remunerar a los docentes que laboran bajo este programa, de acuerdo con los rangos de matrícula establecidos:
 - Ampliación de la jornada laboral: de 15 a 19 estudiantes.
 - Asignación de un código específico (puesto) de PEGB1 sin especialidad: de 20 a 35 estudiantes.
 - Código específico de PEGB1 sin especialidad y ampliación de la jornada laboral: de 36 a 54 estudiantes.

d) Ampliación de la jornada laboral en materias complementarias (impartidas por un docente de especialidad) en I y II Ciclos.

- Procede cuando un docente nombrado en alguna de las clases de puestos atinentes a este sobresueldo requiera laborar más de 30 lecciones por motivos de demanda de servicios y de acuerdo con el plan de estudios básico establecido en el Acuerdo 34-97 del Consejo Superior de Educación, así como por cualquier otra normativa técnica que disponga de la necesidad de asignar lecciones adicionales al puesto.

“Encendamos juntos la luz”

- La escuela unidocente por su naturaleza es un contexto multigrado en la cual, por la cantidad de alumnos, y la disponibilidad horaria, el docente debe atender a todos los estudiantes de diferentes niveles en un mismo grupo.
- En casos excepcionales, se podrán asignar lecciones de Enseñanza Técnico Profesional, idioma extranjero, religión (I y II Ciclos), conformando únicamente dos grupos Multiniveles –uno de I Ciclo y otro de II Ciclo, siempre y cuando la matrícula del Centro Educativo sea de al menos 10 estudiantes en I y II Ciclos. De lo contrario, se deberá conformar una sola sección de materias complementarias.
- Esto aplica para todas las asignaturas del Plan de Estudios Básico de Primero y Segundo Ciclos.
- Mediante oficio DPSC-459-2013 del 11 de noviembre del 2013, el Departamento de Primero y Segundo Ciclos de la Dirección de Desarrollo Curricular, señala que los docentes de Inglés y Religión en las Escuelas Unidocentes, se les nombra por 4 lecciones para impartir 2 lecciones en I Ciclo y 2 lecciones en el II Ciclo; lo cual, de igual manera aplica para los Profesores de Enseñanza Técnico Profesional.
- Las Escuelas clasificadas como DEGB 1 aplica lo establecido en el plan de estudios básico, Acuerdo 34- 97 del Consejo Superior de Educación; por lo tanto, si el centro educativo ofrece lecciones complementarias, se debe ampliar el horario para impartirlas en forma continua a la jornada regular a la que asiste el estudiante, siempre y cuando el centro educativo cuente con infraestructura disponible.
- Existen Escuelas que por su matrícula logran ser DEGB 1 (más de 30 alumnos de I y II Ciclos de la Enseñanza General Básica); sin embargo el servidor nombrado no cumple con los requisitos por lo que, a nivel de relación de puestos queda como Profesor de Enseñanza Unidocente; en este sentido se debe tratar a dicho Centro Educativo, no para asignar las lecciones de materias complementarias por multigrado; sino por defecto lo que corresponda por Plan de Estudios ya que cumplen con la matrícula requerida.
- De acuerdo con la Directriz DM-0004-02-2019 del Despacho del ministro y los oficios DDC-DEPI- 116-10-2019 y DDC-DEPI-135-11-2019 del Departamento de Educación de la Primera Infancia, se amplía la cobertura de la enseñanza de idioma extranjero a los grupos de Educación Preescolar, bajo la modalidad de Profesor de Idioma Extranjero en I y II Ciclos (todas las especialidades) con 5 lecciones por grupo.

e) Ampliación de la jornada laboral Primaria en Educación Abierta (I y II Ciclos).

- Se reconoce para remunerar a los docentes que laboran bajo esta modalidad, de acuerdo con los rangos de matrícula establecidos.
- Para aquellos docentes a quienes se les reconoce el pago conjunto con las ampliaciones de jornada en I y II Ciclos, revisar el oficio DG-119-2014 de la Dirección General de Servicio Civil y oficio DRH- 4171-2017 DIR de la Dirección de Recursos Humanos del MEP.
- Para los casos en que no se cuente con el recurso humano que pueda atender el servicio sin que el docente labore otra ampliación de la misma naturaleza, ya sea porque se trata de una zona declarada por el INEC como rural o de difícil acceso, o porque se trate de una zona con otras condiciones de conflicto e inseguridad para su atención. Se podrá reconocer excepcionalmente dos ampliaciones de Jornada Laboral en forma conjunta, solamente cuando la misma cumpla con alguna de las variables o parámetros de excepción debidamente avalados por la Dirección General del Servicio Civil.

f) Ampliación de la jornada laboral en CINDEA e IPEC'S (I Nivel del Plan de estudios de educación de adultos.

- Se reconoce para remunerar a los docentes que laboran bajo esta modalidad, de acuerdo con los rangos de matrícula y según lo establecido en los Lineamientos emitidos por el Departamento de Educación de Jóvenes y Adultos correspondiente al curso lectivo vigente.
- Se podrá reconocer excepcionalmente dos ampliaciones de Jornada Laboral en forma conjunta, solamente cuando la misma cumpla con alguna de las variables o parámetros de excepción debidamente avalados por la Dirección General del Servicio Civil.

g) Ampliación de la jornada laboral en Escuelas Nocturnas

- Se reconoce para remunerar a los docentes que laboran bajo esta modalidad, de acuerdo con los rangos de matrícula y según lo establecido en los Lineamientos emitidos por el Departamento de Educación de Jóvenes y Adultos correspondiente al curso lectivo vigente.

3.2 Doble Jornada

- Corresponde su reconocimiento cuando el centro educativo deba permanecer abierto más de 8 horas y menos de 10 horas diarias para impartir lecciones, en forma continua y permanente los cinco días hábiles de la semana, según lo establezcan los módulos horarios, por alguna de las siguientes razones:
 - Cuando por insuficiencia de planta física se deba dividir la totalidad de secciones en grandes grupos con horarios diferentes, superando el total de 8 horas diarias.
 - Cuando para cumplir con el plan de estudios que imparte el Centro Educativo se requiere una jornada de más de 8 horas diarias.
 - Para cumplir la modalidad educativa particular que regula la actividad de los centros educativos denominados Liceos Rurales.
- Le corresponde a los Supervisores de Educación, indicar cuáles centros educativos laboran o imparten lecciones más de 8 horas diarias (Doble Jornada), verificando que realmente se cumpla con lo establecido en el documento de lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos, niveles, ofertas y modalidades del sistema educativo costarricense y posteriormente deberán remitir esta información a la Dirección de Recursos Humanos de acuerdo a las fechas establecidas en el formato que ésta disponga.
- No procede el reconocimiento de este componente cuando el Centro Educativo permanezca abierto más de 8 horas diarias exclusivamente por motivos administrativos y no porque deban impartirse lecciones en ese horario, a excepción de los Liceos Rurales que por su particularidad y cuando las circunstancias lo demanden, se podrá otorgar dicho sobresueldo para cumplir con su correcto funcionamiento.

3.3 Triple Jornada

- Para los centros educativos de Primero y Segundo Ciclos: corresponde su reconocimiento cuando deba permanecer abierto más de 10 horas diarias, en forma continua y permanente los cinco días hábiles de la semana y la jornada correspondiente al día sábado; lo anterior por
-

“Encendamos juntos la luz”

cuanto por insuficiencia de planta física se deban dividir la totalidad de secciones en grupos con tres horarios diferentes.

- Para el III Ciclo y Educación Diversificada: Corresponde su reconocimiento cuando el Centro Educativo deba permanecer abierto más de 10 horas diarias, en forma continua y permanente los cinco días hábiles de la semana por motivo de impartir lecciones de acuerdo con la modalidad que le corresponde.
- De conformidad con lo establecido en el Oficio circular DRH-7853-2013-DIR el director de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional, que atiende la sección nocturna deberá cumplir una jornada laboral de 12 horas semanales adicionales, distribuidas en al menos tres días a la semana una vez finalizado el horario del colegio diurno, para lo cual se le reconocerá la "Triple Jornada". En aquellos centros educativos en que se ausente el director asumirá en su lugar el Asistente de Dirección, tal y como lo dispone el Manual Descriptivo de Puestos de la Dirección General del Servicio Civil.
- No procede el reconocimiento de este componente cuando el Centro Educativo permanezca abierto más de 10 horas diarias exclusivamente por motivos administrativos y no porque deban impartirse lecciones en ese horario.
- Le corresponde a los Supervisores de Educación, indicar cuáles Centro Educativos laboran una triple jornada y verificando que realmente se cumpla con lo establecido en el documento de lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos, niveles, ofertas y modalidades del sistema educativo costarricense y posteriormente deberán remitir esta información a la Dirección de Gestión del Talento Humano de acuerdo a las fechas establecidas, en el formato que ésta disponga.

4. Disposiciones Generales

- La Dirección de Planificación Institucional es la responsable de presupuestar los recursos necesarios para el reconocimiento de los sobresueldos descritos en la Resolución DG- 167-2017, con base en el historial de pago y los insumos suministrados oportunamente por la Dirección de Gestión del Talento Humano.

“Encendamos juntos la luz”

- La Dirección de Gestión del Talento Humano, con base en el presupuesto inicial elaborado por la Dirección de Planificación Institucional, deberá velar por el control presupuestario correspondiente de cada uno de los componentes aquí descritos.
- Las dimensiones de los espacios educativos vigentes por la Dirección de Infraestructura Educativa, en lo referente al tamaño de aula y su capacidad serán las siguientes:

Nivel	M ² / Alumno
Preescolar	2.0
I y II Ciclos	1.5
III Ciclo y Educ. Diversificada	1.5

- Según la directriz técnica referente a la disposición en materia del Reglamento de Construcciones y al Manual de Disposiciones Técnicas Generales sobre Seguridad Humana y Protección contra Incendios del Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica, toda edificación para Uso Educativo debe considerar en una superficie libre a razón de 1,90m² como mínimo por estudiante, esto aplica únicamente para los Centros Educativos cuya infraestructura es construida posterior a la vigencia del Reglamento de Requerimientos de Diseño Arquitectónico sobre edificaciones para la Educación Pública y Privada de Costa Rica (31 mayo de 2018) tanto para construcciones de la Dirección de Infraestructura Educativa (DIE) y de la Unidad del Proyecto Fideicomiso Ley No. 9124.
- En caso de requerirse un ajuste en la cantidad de estudiantes de una sección por motivos de las dimensiones del aula y que esto implique una asignación de la ampliación de la jornada laboral en Preescolar, el director del Centro Educativo deberá presentar la solicitud ante el Departamento de Formulación Presupuestaria de la Dirección de Planificación Institucional, quién analizará el caso previa ejecución y estará sujeto a la disponibilidad presupuestaria. En el caso de I y II Ciclos, el director del Centro Educativo deberá presentar la solicitud ante la Dirección de Recursos Humanos, quienes analizarán el caso.
- En el caso de la doble y triple jornada, es importante aclarar que ésta es una circunstancia inherente al centro educativo, por lo que, en el momento en que la persona acepta el nombramiento en una institución con esta característica está aceptando las condiciones en que se trabaja. Así las cosas, no es aceptable la renuncia a este sobresueldo, pues quedaría al descubierto la responsabilidad de la parte del horario que no asume.

“Encendamos juntos la luz”

- En la parametrización de Integra II aprobado por el ente Rector, el sistema permite pagar ampliaciones de jornada en conjunto con algunos recargos de funciones, siempre y cuando no existan interposición de horarios y se ajusten a los requisitos establecidos para cada recargo (se adjunta lista de ampliaciones de la jornada que se reconoce en conjunto con otros recargos).

Recargos que se pueden pagar en conjunto con las ampliaciones de jornada

AMPL. JORN. LAB. AULA ABIERTA -AULA EDAD-	REC. COMITE EVAL. APREND / COMITE TEC. ASESOR
	REC. COMITE APOYO EDUCATIVO (I Y II)
AMPL. JORN. LAB. CINDEA E IPEC	REC. ESC. MOD. HORARIO AMPLIADO
	REC. COMITE APOYO EDUCATIVO (I Y II)
	REC. COMITE EVAL. APREND / COMITE TEC. ASESOR
	REC. RECUP. INTEGRAL NIÑOS(AS) PRIN
AMPL. JORN. LAB. ESC. NOCTURNAS	REC. COMITE EVAL. APREND / COMITE TEC. ASESOR
	REC. COMITE APOYO EDUCATIVO (I Y II)
AMPL. JORN. LAB. I Y II CICLOS	REC. COMITE APOYO EDUCATIVO (I Y II)
	REC. COMITE EVAL. APREND / COMITE TEC. ASESOR
	REC. COORD. SATELITE IPEC/CINDEA
	REC. COORD. SEDE EDUC. ABIERTA
AMPL. JORN. LAB. MAT. COMPLEMENTARIAS	REC. COORDINADOR ZONAL (EDUC. ABIERTA)
	REC. ASISTENTE DIRECCION ESCOLAR
	REC. COMITE EVAL. APREND / COMITE TEC. ASESOR
	REC. COORD. SATELITE IPEC/CINDEA
	REC. COORD. SEDE EDUC. ABIERTA
	REC. COORDINADOR ZONAL (EDUC. ABIERTA)
AMPL. JORN. LAB. PRIM. EDUC. ABIERTA	REC. PROMOTOR DEPORTIVO
	REC. PROYECTOS -PIAD-
	REC. ASISTENTE DIRECCION ESCOLAR
	REC. COMITE APOYO EDUCATIVO (I Y II)
	REC. COMITE EVAL. APREND / COMITE TEC. ASESOR
	REC. COOPERATIVAS
	REC. ESC. MOD. HORARIO AMPLIADO
	REC. FACILITADORES CURRICULARES
	REC. HUERTAS ESCOLARES
	REC. RECUP. INTEGRAL NIÑOS(AS) PRIN
REC. SERVICIO BIBLIOTECA	

“Encendamos juntos la luz”

Elaborado por:

Alejandra Segura Amador, Coordinadora
Departamento de Desarrollo de Servicios Educativos

Revisado por:

Ofelia Montoya García, Asesora
Departamento de Educación de la Primera Infancia.

Guiselle Alpizar Elizondo, jefa
Departamento de Educación de la Primera Infancia.

Avalado por:

Yorleny Porras Calvo, directora
Dirección de Desarrollo Curricular